

**КАРТА ОЦЕНКИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

**в МОУ Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда**  
(мониторинг проводился с 09.2019г. по 24.03.2020 г.)

ФИО специалиста, осуществляющего оценку: Иванова Ирина Михайловна

Должность : старший воспитатель

Оценочные результаты: «0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»

Дата заполнения карты оценки: 24.03.2020 г.

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оценка воспитате- лей	Оценка старшего воспита- теля
		средний балл по ДОУ	
Показатели			
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	3	3
2.	Учитывает возрастные возможности детей ( <i>игрушки и оборудование для опытов и экспериментов подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу</i> ).	3	3
3.	Учитывает национально-культурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.	3	3
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность ( <i>оснащение территории ДОУ образовательными модулями, направленными на мотивацию познавательной деятельности дошкольников</i> ).	3	3
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	3	3
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	3	3
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство), в том числе для наблюдений и экспериментов в природе.	3	3
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей.	2,3	2
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	2,8	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных	2,9	3

	областей, в том числе и познавательной области развития.		
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности, активизирует опытническую и исследовательскую деятельность	3	3
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей	2,8	3
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	2,1	2
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	1,9	2
	<b>Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):</b>		
15.	Соответствует требованиям примерной и Основной образовательной программы, а также парциальных программ, реализуемых в МОУ Центре развития ребенка № 11.	3	3
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников.	3	3
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами <i>(в том числе с песком, водой, воздухом, растениями, выращиваемыми как в групповых Центрах природы, так и на территории дошкольного учреждения)</i>	3	3
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.	3	3
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях.	3	3
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда.	3	3
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности.	2,8	3
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	3	3
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.	3	3
	<b>Трансформируемость</b>		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.	2,7	3
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации <i>(возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей, наличие выносных и переносных мини-лабораторий по исследованию природных объектов)</i>	3	3
	<b>Полифункциональность</b>		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды <i>(детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, палаток, модулей и т.д.)</i> в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2,8	3
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов	3	3

	<i>(природных материалов, предметов заместителей и др.)</i> поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытость <i>(слабая детализация образа)</i>, позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент;</li> <li>• универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений;</li> <li>• автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки.</li> </ul>	3	3
	<b>Вариативность</b>		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей для любого вида деятельности.	3	3
30.	Периодическая сменяемость игрового материала и материала для экспериментирования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3	3
31.	Возможность вариативного использования различных пространств <i>(помещений)</i> для стимулирования развития детей.	3	3
32.	Возможность вариативного использования элементов ППРС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности.	2,9	3
	<b>Доступность</b>		
33.	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	3	3
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	3
	<b>Безопасность</b>		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3	3
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3	3
	<b>Методическое обеспечение РППС</b>		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО.	3	3
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС.	3	3
39	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО.	3	3

**ВЫВОДЫ по ДОУ.** На этапе совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Так как педагогический состав дошкольного учреждения значительно обновился, работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

В течение всего учебного 2019-2020 года продолжилась работа педагогического коллектива над совершенствованием и модернизацией предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Каждым педагогом был намечен план работы по совершенствованию или кардинальному преобразованию РППС в групповых помещениях и на прогулочных участках, особое внимание уделялось деятельности по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды *познавательной направленности*. Отчеты педагогов о мероприятиях по реализации намеченных планов заслушивались на внутрисадовых методических объединениях и просматривались в рамках открытых мероприятий (мастер-классы, Дни открытых дверей).

Большое внимание уделялось в течение этого периода и созданию развивающей среды в холлах детского сада. Пополнен обучающий модуль «Городок безопасности», обновлены стенды «Большие права маленького ребёнка!»; «Наши успехи и достижения»; «Музыкальный островок»; «Визитная карточка ДОУ», «Терроризм – есть угроза», «Пожарная безопасность»; «Россия – родина моя», а также в главном холле детского сада проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. Для сотрудников оформлены стенды «Методический вестник», «Охрана труда».

Специалисты ДОУ принимали активное участие в конструировании РППС дошкольного учреждения, как в форме специального консультирования воспитателей, так и в создании РППС в своих помещениях (кабинетах, залах).

Старшим воспитателем были проведены ряд консультаций и мини-семинаров по вопросам обновления РППС в группах и на участках детского сада. В процессе работы над совершенствованием РППС старшим воспитателем использовались различные виды контроля **ОК** (обзорный), **ТК** (тематический), **ПК** (предупредительный), **СК** (сравнительный), **ИК** (итоговый), а также проводились собеседования, анкетирования, тестирование, анализ документации педагогов.

Систематический мониторинг состояния РППС производился воспитателями и старшим воспитателем МОУ Центра развития ребенка № 11 в период 09.2019-03.2020 года. В ходе мониторинга отмечались промежуточные результаты, как положительные, так и косвенные, предполагающие активизацию и улучшение качества деятельности по совершенствованию РППС.

Используемые методы позволили совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО и намеченным планированием, как в групповых пространствах, так и на территории дошкольного учреждения.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная среда МОУ Центра развития ребенка № 11 направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.